ГЛАВА 2. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАЙДЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ

При поиске информации по теме «Конституционное право на образование в Республике Беларусь: теоретико - правовое исследование» были использованы такие поисковые машины как http://www.google.com.by/, http://www.yandex.ru/, http://www.mail.ru/. Также был использован режим «расширенный поиск», который имеет каждая из названных поисковых систем. В качестве ключевых слов сначала вводилась полностью тема, потом более узко, например, «образовательное право», «право на образование». Кроме того, были использованы каталоги электронных библиотек.

Аналитический обзор найденных документов по теме «Конституционное право на образование в Республике Беларусь: теоретико - правовое исследование».

<https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-prava-na-obrazovanie-v-mezhdunarodnom-prave>.

*О. Л. Шабалина, Г. Ю. Шабалин Генезис права на образование в международном праве //* [*Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки»*](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-mariyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-istoricheskie-nauki-yuridicheskie-nauki)*- 2015 -№ 4* [13].

В статье рассматривается реализация права на образование, защита прав ребенка и недопущение дискриминации в области образовательных отношений в контексте международно-правовых норм. Приводятся анализ и хронология закрепления права на образование в международном праве. Важную роль в международном правовом регулировании реализации права на образование сыграл блок международных конвенций, направленных на предотвращение дискриминации, в том числе, в области образования. Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Декларация прав ребенка 1959 года, Конвенция о борьбе с дискриминацией в образовании 1960 года заложили основу международно-правового регулирования права на образование в области прав человека, прав ребенка и борьбе с дискриминацией соответственно. Закрепление права на образование в международном праве берет начало в середине XX века, и в настоящее время реализация права на образование, защита прав ребенка и недопущение дискриминации в области образовательных отношений достаточно широко урегулированы нормами международного права, что гарантирует воплощение данных позитивных положений в национальном законодательстве большинства стран.

<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-ne-privilegiya-a-pravo>.

*Калыбек кызы Замира Образование не привилегия – а право! // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019. - №9-1* [14].

В статье рассматривается право на образование – как одно из наиболее существенных конституционных прав человека, создающее предпосылки для развития личности и общества в целом. Выполняя особую социальную роль, право на образование можно рассматривать как конституционно-правовое явление, относящееся к сфере взаимоотношений государства и личности. Среди широкого круга субъектов конституционного права на образование есть лица с особым правовым статусом в сфере образования. Одним из таких субъектов являются лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-obrazovanie-kak-obekt-nauchnogo-issledovaniya>.

*О.* *А. Сидоров, О. Л. Шабалина Право на образование как объект научного исследования //* [*Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки»*](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-mariyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-istoricheskie-nauki-yuridicheskie-nauki)*- 2015 -№ 1* [12].

В статье рассматривается проблема сущности, содержания и нормативного закрепления права на образование. Приведены различные подходы российских исследователей к типологии права на образование. Раскрывается сущность и содержание права на образование как универсального конституционного права и его взаимосвязь с другими основными правами человека и гражданина.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-pravovoy-analiz-zakonodatelstva-ob-obrazovanii-rossiyskoy-federatsii-respubliki-belarus-respubliki-kazahstan>.

*Шабалина О. Л., Шабалин Г. Ю. Сравнительно-правовой анализ законодательства об образовании Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2016.- № 4 (8)* [14].

В статье проводится сравнительно-правовой анализу законодательства об образовании таких стран, как Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан. Сравнительно-правовой анализ проведен на основе нескольких критериев, отражающих основы права на образование в трех национальных правовых системах. Критериями анализа выступили: конституционное закрепление, формирование отрасли, центральный нормативный акт в сфере образования, основные законодательные дефиниции, предмет регулирования центрального нормативного акта в сфере образования, система и уровни образования, язык получения образования, типология образовательных учреждений. Выявлены сходства и различия, а также отличительные черты каждой национальной правовой системы по рассматриваемым критериям. Сравнительно-правовой анализ закрепления права на образование в Конституциях, законах и иных нормативно-правовых актах различных стран помогает глубже понять сущность и структуру данного права, выявить проблемы его реализации, определить возможные пути их решения.

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-instrument-realizatsii-prava-na-dostupnoe-obrazovanie-mezhdunarodno-pravovoy-podhod>.

*Лукьянов Н.В. Цифровизация как инструмент реализации права на доступное образование. Международно-правовой подход / Науч. рук. д.ю.н., Чернядьева Н.А.; Крымский филиала ФГБОУ ВО РГУП // Океанский менеджмент. 2021.- № 4(13)* [6].

В статье рассматривается международная проблема реализации права на образование в условиях пандемии COVID 19. Содержание статьи составляет анализ проблем, с которыми столкнулось мировое сообщество и анализ принимаемых им мер. В ходе исследования была выявлена недостаточность имеющихся международно-правовых средств и были предложены международно-правовые инструменты преодоления сложившихся трудностей.

<https://cyberleninka.ru/article/n/zakreplenie-prava-na-obrazovanie-v-sistememezhdunarodnogo-prava/viewer>.

*Голикова О. А. Закрепление права на образование в системе международного права // Теория и практика научных: психология, педагогика, экономика и управление – 2020.- № 4 (12)* [2].

В статье анализируются международные акты, закрепляющие право на образование. Автор рассматривает как универсальные акты, так и специальные – регулирующие вопрос получение образования в рамках пенитенциарных учреждений. Анализ международных актов, регулирующих вопрос образования, позволяет сделать вывод о том, что начальное образование является всеобщим и обязательным. Оно возлагается на государство и на семью. Начальное образование рассчитано на детей в возрасте до 18 лет или, если речь идет о пенитенциарных учреждениях, на лиц, которые вообще его не имеют.

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/122104/1/mihaleva_2014_6_Aktyaln_Problem.pdf>.

*Т.Н. Михалева О праве на образование. Международные договоры и законодательство Республики Беларусь // Актуальные проблемы международного публичного и международного частного права: сборник научных трудов. - 2014. - Выпуск 6* [7].

Статья посвящена регламентации равного и недискриминационного доступа к образованию как факторам, обеспечивающим реализацию права на образование, в законодательстве и международных договорах Республики Беларусь. Особое внимание уделено вопросам равенства возможностей граждан Республики Беларусь и иностранцев в вопросах доступа к высшему образованию. Автор анализирует универсальные и региональные соглашения, участником которых является Республика Беларусь, кодифицированные и специальные национальные акты, регулирующие различные аспекты права на образование, сформулированы выводы об эффективной имплементации международных обязательств и даны рекомендации по совершенствованию отдельных положений Кодекса об образовании Республики Беларусь в связи с исследованными вопросами.

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/181756/1/31-39.pdf>.

*Дробыш, О. В.* *Понятие, содержание и структура конституционного права на высшее образование // Журнал Белорусского государственного университета. Право = Journal of the Belarusian State University. Law. - 2017. - № 1* [3].

В статье исследуются сущностные свойства, содержание и структура конституционного права на высшее образование. Изложена авторская концепция интерпретации понятия «право на высшее образование», сформированная с учетом взглядов белорусских и зарубежных ученых в контексте белорусского законодательства. Рассмотрены специфические признаки права на высшее образование, которые определяют его особое место в системе прав и свобод личности и обусловлены его универсальным характером. Сделан вывод о том, что право на высшее образование, обладая признаками всеобщего права, ограничено общественными и государственными интересами. Обоснована позиция, согласно которой содержание объема понятия «право на высшее образование» включает в себя права на доступность высшего образования на конкурсной основе, получение высшего образования без всякой дискриминации, получение образования надлежащего качества, академическую свободу, обучение в рамках академической мобильности, выбор языка обучения.

<https://elib.bsu.by/handle/123456789/168417>.

*Юбко, В. А. Понятие и общая характеристика конституционного права на образование / В. А. Юбко // Право в современном белорусском обществе: сб. науч. тр. / Нац. центр законодательства и правовых исследований Респ. Беларусь. – Минск: Бизнесофсет, 2011* [16].

В статье анализируются сущностные черты определений «образование» и «право на образование», определяются их классифицирующие признаки, раскрывается природа конституционного права на образование, социальная значимость данного права, приводятся мнения российских и зарубежных авторов по данному вопросу, дается определение понятий «образование» и «право на образование».

<https://elib.bsu.by/handle/123456789/168420>.

*Юбко, В. А. Место конституционного права на образование в системе основных прав и свобод личности / В. А. Юбко // М.: Право и образование, 2015 г.– № 10* *[15].*

В статье анализируется место конституционного права на образование, которое автором рассматривает в двух аспектах. С одной стороны, через систему основных прав и свобод, с другой стороны через сферу применения данного права. В статье показывается и раскрывается взаимосвязь права на образование с иными конституционными правами и свободами человека и гражданина. Конституционное право на образование рассматривается автором как социальное право с культурным аспектом, занимающее одно из основополагающих мест в системе прав и свобод человека.

<https://elib.psu.by/bitstream/123456789/20948/1/Пантелеева-180-182.pdf>.

*Пантелеева, Н. В, Крагилева. В.Б. Реализация права на образование лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь / Н. В. Пантелеева, В. Б. Крагилева // Традиции и инновации в праве : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию юрид. фак. и 50-летию Полоц. гос. ун-та, Новополоцк, 6–7 окт. 2017 г. : в 3 т. / Полоц. гос. ун-т, Регион. учеб.-науч.-практ. Юрид. центр ; редкол.: И. В. Вегера (отв. ред.) [и др.]. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2017. – Т. 3* [9].

В статье рассматриваются особенности реализации конституционного права на образование осужденных, отбывающих наказание в различных исправительных учреждениях Республики Беларусь. Предлагаются пути решения обеспечения доступность получения образования лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь, в том числе развитие новых форм образования.